

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

▷ Τι είναι αυτό το μάθημα

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι πλέον ένα από τα μαθήματα που θα δουν οι γονείς στο πρόγραμμα του παιδιού τους. Περιλαμβάνει 4 θεματικούς κύκλους:



## ▷ Ποιους μαθητές αφορά

Το πρόγραμμα/μάθημα των Ε.Δ. αφορά μαθητές Νηπίων, όλων των τάξεων του Δημοτικού και τέλος μαθητές του Γυμνασίου (Α',Β',Γ'). Δε διδάσκεται στο Λύκειο.

## ▷ Διάρκεια του προγράμματος

Τα Ε.Δ. διαρκούν 8 μήνες. Ο κάθε επιμέρους θεματικός κύκλος (από τους παραπάνω 4) διαρκεί 2 μήνες. Έτσι προκύπτει το συνολικό 8μηνο του «μαθήματος» αυτού. Διδάσκεται 3/2/1 ώρα την εβδομάδα, (όπως φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί) αλλά προβλέπεται να διαχέεται σε όλη τη διάρκεια του ημερησίου προγράμματος.

Ώρες διδασκαλίας	Τάξεις					
	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	ΣΤ'
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	3	3	2	2	1	1

Γυμνάσιο: 1 ώρα ανά τάξη  
την εβδομάδα

## ▷ Πού εντοπίζεται το μεγάλο πρόβλημα με τα Ε.Δ.



Τα 2 Εργαστήρια Δεξιοτήτων «Ζω καλύτερα» και «Ενδιαφέρονται και ενεργώ» με τις επιμέρους ενότητες τους (θεωρία και πράξη) επεμβαίνουν σε ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα του μαθητή, όπως:

ταυτότητας φύλου,  
σεξουαλικότητας,  
θρησκευτικών πεποιθήσεων,  
κοινωνικοπολιτισμικών  
αντιλήψεων  
και εθνικών αξιών  
του μαθητή



Τι διδάσκεται σε κάθε τάξη

Π  
Ρ  
Ο  
Σ  
Ο  
Χ  
Η

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	A	B	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- <del>Αυτομέριμα</del> Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συνείσθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2.Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

Π  
Ρ  
Ο  
Σ  
Ο  
Χ  
Η

Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να επιλέξει μια από τις 3 υποενότητες του κάθε κύκλου, ακόμα κι αν αυτή δεν αφορά την τάξη όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα του Υπουργείου.

Ακόμα κι αν ο τίτλος της υποενότητας δεν εμπνέει ανησυχία... το συνοδευτικό προτεινόμενο υλικό του Υπουργείου ενοχοποιείται.



Μια ερώτηση προς όλους τους γονείς!

Ξέρει κανείς τι θα διδαχθεί το παιδί του την ώρα του μαθήματος αυτού στην τάξη; ΟΧΙ. Και αυτό διότι δεν έχει φτάσει σε κανένα σπίτι κάποιο σχετικό βιβλίο ή εγχειρίδιο. Το υλικό των προγραμμάτων είναι ψηφιακό και ο γονέας δεν έχει συνολική πρόσβαση σε όλη την έκτασή του ψηφιακού αυτού υλικού.

# Ενδεικτικό υλικό ανά τάξη (παραδείγματα)

## ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

**3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**

- ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ
  - Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΩΝ ΕΣΩΡΟΥΧΩΝ**
  - CONVEY
    - Ρούλης ο κουβαρούλης και η Ρίτσα η κουβαρίτσα**
  - Διαμορφώνοντας Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Φύλα
  - Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!
  - Μ' αγαπά... δε μ' αγαπά

back to top

Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΩΝ ΕΣΩΡΟΥΧΩΝ

**431. «Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΩΝ ΕΣΩΡΟΥΧΩΝ»** Ζω καλύτερα - Ευ ζην  
Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείου και των τάξεων Α' - Γ' Δημοτικού

Ρούλης ο κουβαρούλης και η Ρίτσα η κουβαρίτσα

**128. «Ρούλης ο κουβαρούλης και η Ρίτσα η κουβαρίτσα»** Ζω καλύτερα - Ευ ζην  
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Πέλλας "ΟΡΑΜΑ"

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείου

Το βίντεο από τα σεμινάρια των νηπιαγωγών. Αξίζει να το δείτε...



**Ωμότητα στις εκφράσεις (πέος – αιδοίο), καμία παιδικότητα, προσαρμοστικότητα στην ηλικία.**

Μέσα από δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν σήμερα **στο νηπιαγωγείο**, τα παιδιά μπόρεσαν να καταλάβουν ότι είναι αγόρια ή κορίτσια **όχι μόνο από την εξωτερική τους εμφάνιση**, αν δηλ. έχουν κοντά ή μακριά μαλλιά, αν φοράνε παντελόνια ή φούστες, με τι παιχνίδια παίζουν, **αλλά κυρίως ανατομικά από τα γεννητικά τους όργανα**, γιατί τα αγόρια έχουν «πουλάκι», \*που το λένε «πέος» και τα κορίτσια έχουν «παπάκι», \* που το λένε «αιδοίο ή κόλπο». Δίνονται οι ιατρικές ονομασίες προκειμένου τα παιδιά με αυτές και να μην ντρέπονται να τις χρησιμοποιούν, όταν μεγαλώσουν.

## ΔΗΜΟΤΙΚΟ

### Α-ΣΤ' ΤΑΞΗ

#### 50. «Εγώ & Εσύ: Δυναμώνουμε Μαζί»

Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Π.Ε. Αχαΐας «Καλλίπολις»  
Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Α' - ΣΤ' Δημοτικού



- Ο καθένας μας τελικά είναι μοναδικός και ξεχωριστός άνθρωπος και όλα τα στοιχεία που διαθέτει μπορούν να ωφεληθούν στο να πραγματοποιηθεί κάτι αν τα αξιοποιήσουμε κατάλληλα χωρίς να είμαστε προκατειλημμένη.

Σελ. | 37

#### 4η Δραστηριότητα: Προβολή επεισοδίου από το σίριαλ «Παρά πέντε» για τη διαφορετικότητα

- Οι συντονιστές αξιοποιούν την τηλεοπτική σειρά «στο παρά πέντε», προβάλλοντας ένα στιγμιότυπο από συγκεκριμένο επεισόδιο της τηλεοπτικής σειράς (18ο επεισόδιο, Α' κύκλος).
- Σε αυτό το επεισόδιο, αναδεικνύεται με ευχάριστο και κατανοητό τρόπο, η αξία της ομάδας και η αξιοποίηση των διαφορετικών ικανοτήτων των μελών.
- Με το τέλος της προβολής, γίνεται ένας καταιγισμός ιδεών με λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό βλέποντας το συγκεκριμένο στιγμιότυπο.
- Ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά για την αξία του να είσαι διαφορετικός και πόσο αυτό μπορεί να λειτουργήσει προς όφελος όλης της ομάδας.



3 years ago  
Στο Παρά Πέντε - Επεισόδιο 18 (Α' Κύκλος)



Το προτεινόμενο επεισόδιο:

1. Προσβάλει τον Άγιο Φανούριο λέγοντάς τον (η Ντάλια) ότι είναι βλακεία τέτοιος Άγιος γιατί δεν μπορεί να βρει τον δολοφόνο, αλλά μόνο χρυσαφικά βραχιόλια και τέτοια...
2. Έχουμε και τις ΑΘΩΕΣ μεταμφιέσεις ανδρών σε γυναίκες και το αντίθετο...

132. «Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες»

Ζω καλύτερα - Ευ ζην  
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα,  
Ασφάλεια

Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείων (Α' - ΣΤ' Δημοτικού και Α' Γ' Γυμνασίου)



Πίνακας για προβολή σε παιδιά Α', Β' Γ'..  
Δημοτικού!!!

Μια γυναίκα κόβει τις φλέβες της επειδή τη χώρισε ο άντρας της. Ο γνωστός πίνακας της Φρίντα Κάλο.

## 2. Έμφυλη βία: Ορισμός, Αιτίες και Συνέπειες

### 2.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ<sup>3</sup>

Η έμφυλη βία (ΕΒ) είναι ένας γενικός όρος που περικλείει κάθε διάκριση ή βλαπτική συμπεριφορά που στρέφεται εναντίον κάποιου προσώπου και συμβαίνει εξαιτίας του (πραγματικού ή θεωρούμενου) κοινωνικού του φύλου ή σεξουαλικού του προσανατολισμού.

Η ΕΒ μπορεί να είναι σωματική, σεξουαλική, ψυχολογική, οικονομική ή κοινωνικοπολιτισμική. Για να γίνουν κατανοητές οι βασικές της αιτίες πρέπει να εξεταστούν μέσα στο πλαίσιο των έμφυλων νορμών, αξιών και πεποιθήσεων που στηρίζουν ανισότιμες ιεραρχίες εξουσίας μεταξύ ανδρών και γυναικών, αλλά ακόμη και μεταξύ ανδρών ή μεταξύ γυναικών. Αυτές οι ιεραρχίες εξουσίας δεν καθιστούν απλώς δυνατή την έμφυλη βία, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις δημιουργούν ένα περιβάλλον όπου αυτή γίνεται ανεκτή ή θεωρείται ακόμα και αποδεκτή. Δράστες μπορεί να είναι μέλη της οικογένειας ή της κοινότητας, καθώς και άτομα που ενεργούν εκ μέρους πολιτισμικών, θρησκευτικών ή κρατικών θεσμών.

Η έμφυλη βία επηρεάζει τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες, αλλά πλήττει δυσανάλογα τις γυναίκες και τα κορίτσια, αντανακλώντας την υποδεέστερη θέση τους

ή της κοινότητας, καθώς και άτομα που ενεργούν εκ μέρους πολιτισμικών, θρησκευτικών ή κρατικών θεσμών.

Η έμφυλη βία επηρεάζει τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες, αλλά πλήττει δυσανάλογα τις γυναίκες και τα κορίτσια, αντανακλώντας την υποδεέστερη θέση τους στην κοινωνία. Διαφορετικές ομάδες ανδρών και γυναικών, όπως όσοι και όσες ανήκουν σε σεξουαλικές μειονότητες,<sup>4</sup> είναι επίσης πιθανό να επηρεάζονται δυσανάλογα από την έμφυλη βία.

### 2.2 ΤΙ ΕΝΝΟΟΥΜΕ ΟΤΑΝ ΛΕΜΕ «ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ

νομοκοποίησή τους επηρεάζεται από την οικογένεια, τα συνομήλικα άτομα, την κοινότητα και από θεσμούς όπως τα μέσα ενημέρωσης. Οι έμφυλες νόρμες δημιουργούνται από τον πολιτισμό μας, όχι από τη φύση και, για αυτό, μπορούν να αλλάξουν με την πάροδο του χρόνου. Για παράδειγμα, πριν από μερικές δεκαετίες θα ήταν εξαιρετικά ασυνήθιστο, αν όχι αδιανόητο, να αφήσει ένας άνδρας τη δουλειά του προκειμένου να μένει στο σπίτι και να φροντίζει τα παιδιά.

Παρά τις προόδους που έχουν γίνει στο ζήτημα της ισότητας των ευκαιριών και των δικαιωμάτων μεταξύ ανδρών και γυναικών, «παραδοσιακές» ή «άκαμπτες» έμφυλες νόρμες παραμένουν ευρέως διαδεδομένες στην Ευρώπη και σε ολόκληρο τον κόσμο, τόσο ανάμεσα στους ενήλικους όσο και στους νέους ανθρώπους. Οι έμφυλες νόρμες μπορεί να είναι τόσο βαθιά ριζωμένες που συχνά οι άνθρωποι τις αποδέχονται σαν «κάτι δεδομένο» και δεν αντιλαμβάνονται το πόσο δραστικά διαμορφώνουν τις προσδοκίες και τη συμπεριφορά μας (Carroll, 2010). Για παράδειγμα, τα αγόρια είναι πιθανότερο να επιδοκιμάζονται αν παίζουν με αυτοκινητάκια ή εργαλεία, ενώ τα κορίτσια παροτρύνονται πολύ περισσότερο να παίζουν με κούκλες και να φροντίζουν την εμφάνισή τους.

δεν αντιλαμβάνονται το τι τις προσδοκίες και τη συμ: Για παράδειγμα, τα αγόρια μάζονται αν παίζουν με αυ τα κορίτσια παροτρύνονται ζουν με κούκλες και να φρ

### 2.3 ΤΙ ΣΥΝΔΕΙ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ;

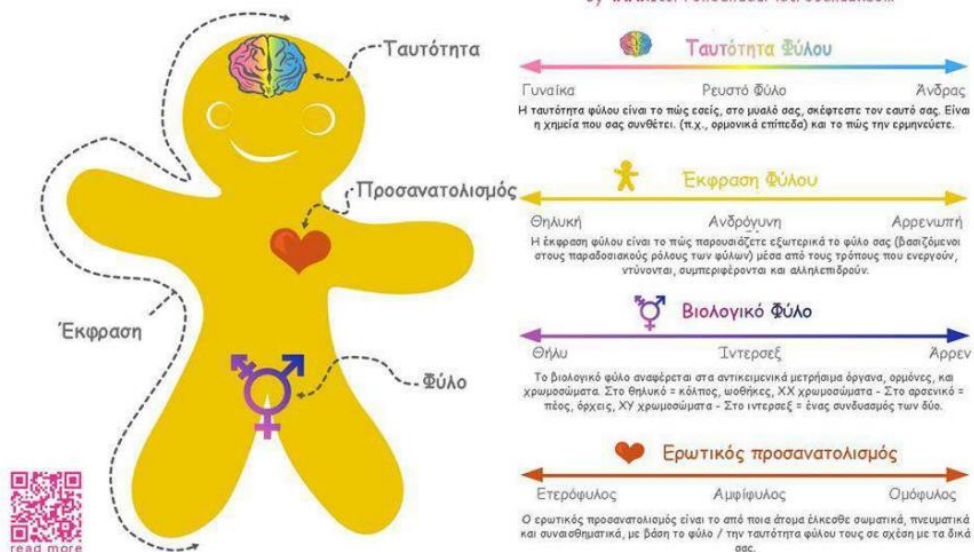
Οι άκαμπτες έμφυλες νόρμ: ταυτότητα και τις δυνατά

Το «κοινωνικό φύλο» α

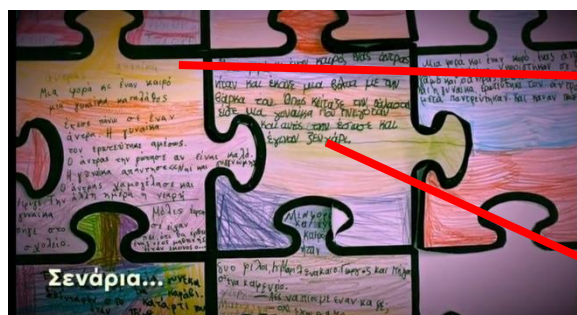
## Από Νήπια μέχρι Γυμνάσιο

# Το Έμφυλο Άτομο

by www.ItsPronouncedMetrosexual.com



## Εργασία μαθητών Γ' Δημοτικού

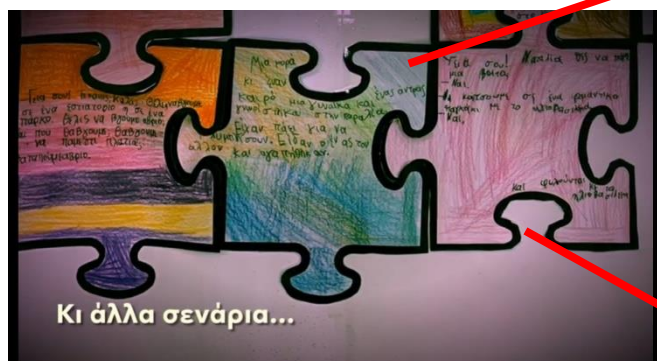


Μια φορά κι έναν καιρό μια γυναίκα καταλάθος έπεσε πάνω σε έναν άντρα. Η γυναίκα τον ερωτεύτηκε αμέσως...

Μια φορά κι έναν καιρό ένας άντρας ήταν χ έκανε μια βόλτα με τη βάρκα του. Όπως κοίταζε τη θάλασσα είδε μια γυναίκα που πνιγόταν χ αυτός την έσωσε χ έγιναν ζευγάρι.

Μια φορά κι έναν καιρό μια γυναίκα κι ένας άντρας γνωρίστηκαν στην παραλία.

Είχαν πάει για να κολυμπήσουν. Είδαν ο ένας τον άλλον κα αγαπήθηκαν.



- Γεια σου Ναταλία, θες να πάμε μια βόλτα;
  - Ναι
  - Να κάτσουμε σε ένα ρομαντικό παγκάκι με το ηλιοβασίλεμα;
  - Ναι
- Και φιλιούνται με το ηλιοβασίλεμα

## Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

### Σχέσεις με συνομηλίκους

οι παρέες παίζουν σημαντικό ρόλο (κοινή γλώσσα, ντύσιμο, αστεία....)...

...μέχρι κάποια στιγμή να διαφοροποιηθείς και να αποκτήσεις τη δική σου ταυτότητα



<https://pixabay.com/en/%CE%BA%CE%B7%CF%81%CE%AF%CF%84%CF%83%CE%B9-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BD%CE%B5%CE%BF%CE%BB%CE%B1%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%BD%CE%B5%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE-908168/>

### Άλλα θέματα...

#### Ειδικότερα θέματα

- Στύση, αυτόματες στύσεις (πότε, γιατί;)
- Ονειρώξεις (υγρά όνειρα)
- Αυνανισμός
- Εκσπερμάτιση
- Ανησυχία για το μέγεθος των εξωτερικών γεννητικών οργάνων
- Υγιεινή εξωτερικών γεννητικών οργάνων

- Ανησυχίες για το μέγεθος του στήθους ...
- Ανησυχίες για το βάρος του σώματος...
- Αυνανισμός



117. «ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ»

ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες τής ΣΤ' Δημοτικού, και Α', Β', Γ' Γυμνασίου

Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση



**Φύλλο εργασίας: Συμπληρώστε την πρόταση**

Συμπληρώστε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω προτάσεις:

Δώστε έναν σύντομο ορισμό για το ακρωνύμιο ΛΟΑΤΚΙ. ΛΟΑΤΚΙ σημαίνει...
Όταν ένας άνδρας βιάφεται, πιστεύω ότι...
Αν ένα 12χρονο παιδί λέει ότι είναι ομοφυλόφιλο/-η, αμφιφυλόφιλος/-η, πιστεύω ότι...
Αν ένα 12χρονο αγόρι λέει ότι νιώθει κορίτσι (διεμφυλικό, τρανς), πιστεύω ότι...
Αν ένα 15χρονο κορίτσι λέει ότι έχει σωματικά ή βιολογικά χαρακτηριστικά και από τα δύο φύλα (ίντερσεξ/ διαφυλικό,), πιστεύω ότι...
Για το HIV/AIDS δεν πιστεύω/πιστεύω ότι ευθύνονται τα ομοφυλόφιλα άτομα, επειδή...
Όταν σκέφτομαι ότι δύο γυναίκες έχουν σχέση, νιώθω...
Αν κάποιο άτομο νομίζει πως είμαι ομοφυλόφιλος/-η, νιώθω...
Αν ένα παιδί μεγαλώνει με δύο μαμάδες ή δύο μπαμπάδες θα...
Όταν σκέφτομαι ότι δύο άνδρες έχουν σχέση, νιώθω...
Όταν κάποιο άτομο λέει ότι η ομοφυλοφιλία έχει γίνει μόδα, απαντώ...

Αν μάθω ότι ο/η καθηγητής/-τρια μου είναι ομοφυλόφιλος/-η θα...
Δεν είναι/είναι το ίδιο πράγμα να είναι ένα αγόρι ομοφυλόφιλο με το να είναι ένα κορίτσι ομοφυλόφιλο, επειδή...
Δεν πιστεύω/πιστεύω ότι τα ομοφυλόφιλα, τα τρανς και τα ίντερσεξ άτομα χρειάζεται να διεκδικούν δικαιώματα, γιατί...
Αν μάθαινα για κάποιον/-α φίλο/-η μου ότι είναι ομοφυλόφιλος/-η, αμφιφυλόφιλος/-η, τρανς ή ίντερσεξ, θα...
Αυτό που θα ήθελα να μάθω για τα ομοφυλόφιλα, αμφιφυλόφιλα, τρανς και ίντερσεξ άτομα, είναι...

117. «ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ»

ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες της ΣΤ' Δημοτικού, και Α', Β', Γ' Γυμνασίου

Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Σενάρια Σεξουαλικής Κακοποίησης/Βίας στη Σχέση**

**ΣΕΝΑΡΙΟ 1**

**Σκηνή #1**

Η Μαρία είναι δεκατεσσάρων ετών και έχει την πρώτη της σχέση με ένα αγόρι. Τον γνώρισε σε ένα πάρτι. Το όνομά του είναι Νίκος και είναι δεκαεπτά ετών. Είναι ενθουσιασμένη, γιατί της δίνει πολλή προσοχή και έχει δικό του μηχανάκι. Βγαίνουν εδώ κι ένα μήνα και βλέπουν ο ένας τον άλλο κάθε μέρα. Την παίρνει τηλέ-

**Σκηνή #3**

Ενώ η σχέση συνεχιζόταν και αφού άρχισαν να κάνουν σεξ, τα πράγματα γίνονταν όλο και χειρότερα. Του Νίκου δεν του άρεσε τίποτα απ' όσα φορούσε ή έκανε η Μαρία. Η πρώτη φορά που ο Νίκος χτύπησε τη Μαρία ήταν όταν εκείνη φόρεσε μια καινούρια μπλούζα που αγόρασε για να φορέσει ειδικά για εκείνον. Εκείνος τη θεώρησε υπερβολικά σέξι, τη χαστούκισε και την κατηγόρησε ότι είναι «πρόστυχη». Η Μαρία δεν ξαναφόρεσε αυτή τη μπλούζα και από εκείνη τη μέρα κι έπειτα ο Νίκος της έλεγε τι να φοράει. Κάθε φορά που η Μαρία έκανε κάτι που δεν άρεσε στο Νίκο, εκείνος της έριχνε μπουνιά και της έλεγε «Αν δεν το έκανες αυτό δε θα θύμωνα». Μετά εκείνος ήθελε να κάνουν έρωτα και η Μαρία δεν έλεγε ποτέ όχι. Φοβόταν, αλλά δεν ήθελε να χάσει το Νίκο.

**Κείμενο καθοδηγούμενου οραματισμού**

Διαβάστε αργά το επόμενο κείμενο στα μέλη της ομάδας.

Παρακαλώ, βολέψου. Αν νιώθεις άνετα, κλείσε τα μάτια σου και γείρε πίσω. Συγκεκριμένα καθώς θα σε μεταφέρω σε έναν κόσμο πολύ διαφορετικό από αυτόν που ζούμε. Σε έναν κόσμο όπου είσαι ετεροφυλόφιλος/-η αλλά όλοι άλλοι γύρω σου δεν είναι. Σε αυτόν τον κόσμο, σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι συμμαθητές/-τριες σου στο σχολείο είναι γκέι. Όλα τα μέλη της οικογένειάς σου και οι φίλοι/-ες σου είναι γκέι. Οι περισσότεροι γιατροί, δικαστές, πολιτικοί και παγκόσμιοι ηγέτες είναι γκέι. Οι σελέμπριτις είναι όλοι γκέι, όπως είναι και όλοι οι ιερείς κάθε θρησκείας. Σε αυτόν τον κόσμο, όλα τα βιβλία και τα προγράμματα της τηλεόρασης αφορούν γκέι χαρακτήρες και ο γάμος είναι νόμιμος μόνο μεταξύ γκέι ανθρώπων.

Φυσικά, υπάρχουν και μερικοί ετεροφυλόφιλοι άνθρωποι, αλλά οι άλλοι τους γελοιοποιούν και τους κουτσομπολεύουν. Είναι ξεκάθαρο, υπάρχει κάτι κακό στο να είσαι ετεροφυλόφιλος/-η. Έχεις ακούσει πράγματα όπως: «οι ετεροφυλόφιλοι είναι άρρωστοι», «έχουν εμμονή με το σεξ». Μερικές φορές τα προγράμματα στην τηλεόραση εξερευνούν τον περίεργο «ετερόφυλο τρόπο ζωής» περιγράφοντας πώς οι ετεροφυλόφιλοι άνθρωποι συχνά μένουν έγκυος ή προσβάλλονται από τον HIV. Σε αυτά τα προγράμματα, οι ετεροφυλόφιλοι μοιάζουν να έχουν βγει από κάποιο τσίρκο παλιάς εποχής. Οι φίλοι σου έλεγαν ότι οι ετεροφυλόφιλοι είναι πολύ συχνά παιδεραστές, ενώ έχεις ακούσει τον γείτονά σου να λέει ότι οι ετεροφυλόφιλοι είναι συναισθηματικά ασταθείς και δεν έχουν ηθικές αξίες.

Πέρυσι υπήρξε ένα μεγάλο πρόβλημα στην πόλη σας γιατί κατηγορήθηκε μια εκπαιδευτικός ότι είναι ετεροφυλόφιλη. Οι γονείς δε θέλουν οι ετεροφυλόφιλοι/ες να διδάσκουν τα παιδιά τους. Έτσι, η εκπαιδευτικός απολύθηκε παρόλο που επέμενε ότι είναι λεσβία.

**Ακατάλληλη δράση για μαθητές...**

Αλλαγή πολιτισμού και ψυχολογίας,  
Αποδοχή και εξοικείωση με την αμαρτία,  
Παρεμβάσεις αλλαγής στο αξιακό σύστημα του παιδιού,  
Αμφιβολίες ήθους,  
Αίσθημα κατωτερότητας και δημιουργία τύψεων για τα πιστεύω του και τα δόγματα της πίστης του,  
Διαστρέυλωση ηθικών στάσεων  
Επικίνδυνοι πειραματισμοί

### Παιχνίδι ρόλων #1

Οι μαθήτριες/τές ενός σχολείου βλέπουν ένα κορίτσι με αρκετά αρρενωπή εμφάνιση να κρατιέται **χερακι-χερακι** με ένα άλλο κορίτσι κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Μόλις το κορίτσι αντιλαμβάνεται ότι την παρακολουθεί μία ομάδα συμμαθητριών/τών, αφήνει αμέσως το χέρι **της συντρόφου της**. Αρχίζουν να το κοροϊδεύουν κατά την επιστροφή τους στην τάξη.

**Χαρακτήρες:** κορίτσι με αρκετά αρρενωπή εμφάνιση, η σύντροφός της και οι μαθήτριες/τές που το κοροϊδεύουν.

### Παιχνίδι ρόλων #2

Ένας νέος μαθητής έχει έρθει στο σχολείο σας. **Η εμφάνισή του διαφέρει από την εμφάνιση των άλλων αγοριών στο σχολείο σας** (π.χ. ο τρόπος ντυσίματος, ομιλίας κλπ.). Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ένας από τους καθηγητές σχολιάζει την εμφάνιση του νέου μαθητή μπροστά σε όλες/-λους τις/τους συμμαθήτριες/τές του. Εκτός από αυτό, ο καθηγητής ζητά επιβεβαίωση από τις/τους συμμαθήτριες/τές του και όλοι/ες φαίνεται να εγκρίνουν, με εξαίρεση έναν μαθητή που υποστηρίζει ότι είναι το δικαίωμα κάθε μαθητή/τριας να επιλέγει τον τρόπο εμφάνισής του. Ο ίδιος μαθητής διαμαρτύρεται και λέει ότι ποτέ στο παρελθόν δεν είχε παρουσιαστεί ανάλογο πρόβλημα.

### Σκηνή #1

Η Γιώτα **είναι δεκατριών ετών**. Βγαίνει με τον Γιάννη επί έξι μήνες, ο οποίος πηγαίνει μία τάξη μεγαλύτερη από εκείνη στο σχολείο. Από την αρχή, η σχέση πήγαινε καλά. Ο Γιάννης της έστελνε όμορφα μηνύματα και κάθε απόγευμα περνούσαν ώρες μπροστά στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, στέλνοντας μηνύματα ο ένας στον

Η Ελένη είναι δεκατεσσάρων ετών. Είναι αρκετά ντροπαλή και αν και πάντα είχε δυο τρεις στενές φίλες, ανησυχεί ότι δεν είναι αρκετά δημοφιλής. Μια μέρα, **ένα αγόρι από την τάξη της, ο Βασίλης, της ζήτησε να βγουν ραντεβού**. Την εξέπληξε και κολακεύτηκε που την πρόσεξε, μιας και είναι αρεστός στο σχολείο και **θεωρείται κελεπούρι**. Από τη στιγμή που άρχισαν να βγαίνουν, περνούσαν σχεδόν όλο τους το χρόνο μαζί. Ο Βασίλης έδειχνε να κολακεύεται κάθε

άφησε να προχωρήσει περισσότερο από όλες τις άλλες φορές. Πριν καλά καλά το καταλάβει, **εκείνος της σήκωνε τη φούστα και έβγαζε το παντελόνι του**. Όταν εκείνη δίστασε, ο Βασίλης της **είπε ότι του χρωστούσε σεξ**. Στην τελική, δεν ήταν τυχερή που έβγαине μαζί του; Δε θα είχε φίλους χωρίς εκείνον. Πώς μπορούσε να αρνηθεί, αφού εκείνος είχε κάνει τόσα για εκείνη; Εκείνη είπε «Όχι Βασίλη, δεν είμαι έτοιμη γι' αυτό». Και πάλι, εκείνος είπε ότι ήταν πολύ αργά **και την ανάγκασε να κάνει σεξ μαζί του**. Όταν τελείωσε, εκείνη απλά κάθισε στον καναπέ και έβαλε τα κλάματα. Ο Άντι ζήτησε συγγνώμη και της είπε ότι το καλύτερο θα ήταν να το ξεπεράσει **προτού γυρίσουν οι γονείς του στο σπίτι**.

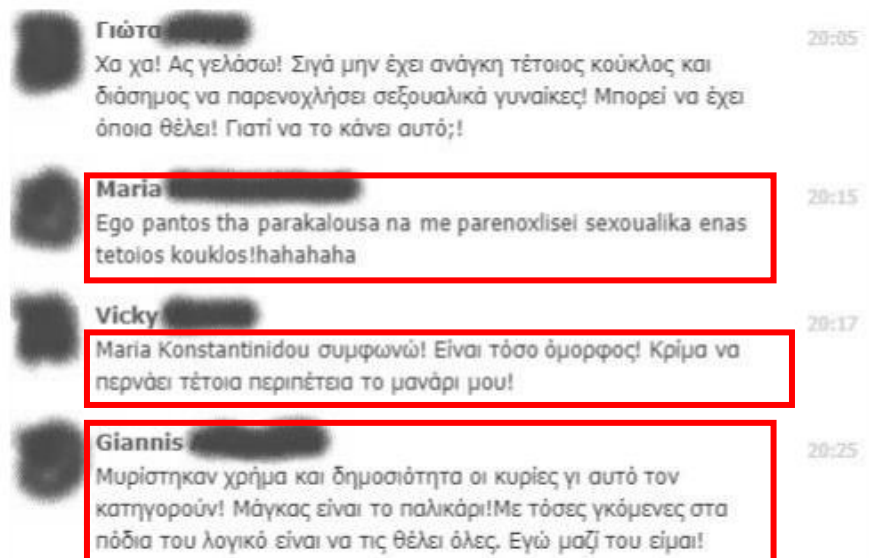
## 2. Είδηση για σύλληψη γνωστού τραγουδιστή για σεξουαλική παρενόχληση γυναικών

Συνελήφθη χθες ο γνωστός πολ τραγουδιστής Γ.Κ. μετά από καταγγελίες δέκα γυναικών σε βάρος του ότι δέχθηκαν σεξουαλική παρενόχληση από εκείνον. Ο ίδιος, μέσω του δικηγόρου του, εξέδωσε ανακοίνωση όπου αρνείται κάθε κατηγορία, ενώ υποστηρίζει πως όλα αυτά είναι μεθοδευμένες κινήσεις που σκοπό έχουν να πληγεί η επιτυχημένη καριέρα του.

Οι καταθέσεις των γυναικών είναι λεπτομερείς και ανατριχιαστικές, ενώ σύμφωνα με πληροφορίες του ρεπορτάζ αναμένεται να υπάρξουν κι άλλες γυναίκες που υποστηρίζουν ότι δέχθηκαν σεξουαλική παρενόχληση από τον γνωστό τραγουδιστή.



Τι ηλικία έχουν τα άτομα της συζήτησης;



Μια χριστουγεννιάτικη γιορτή μπορεί να αποτελέσει αφορμή για ευαισθητοποίηση σε ζητήματα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων /AIDS και ασφαλούς σεξουαλικής συμπεριφοράς με παρουσίαση έργου που έχουν γράψει οι μαθητές/τριες. Θέμα μπορεί να είναι η σεξουαλική επαφή χωρίς προφύλαξη σε απογευματινό πάρτυ την παραμονή των Χριστουγέννων, οι πιθανές συνέπειες, οι τρόποι αντιμετώπισης και το πώς θα μπορούσε να έχει αποφευχθεί. Αλλά και Παγκόσμιες Ημέρες μπορούν να δώσουν το έναυσμα. Η Παγκόσμια Ημέρα Χρήσης Προφυλακτικού (13 Φεβρουαρίου), η Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας στο σχολείο (6 Μαρτίου), η Ευρωπαϊκή Ημέρα για την Προστασία των Παιδιών

Οδηγίες Εργ. Δεξ.. Σελ. 76.

## ΓΥΜΝΑΣΙΟ

^ Μ' αγαπά... δε μ' αγαπά

### 400. «Μ' αγαπά... δε μ' αγαπά»

Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΡΙΟΣ

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Α', Β', Γ' Γυμνασίου

Ζω καλύτερα - Ευ ζην, Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Ζητούμε τέσσερις εθελοντές. Δύο από τους εθελοντές θα καθίσουν στις καρέκλες και δύο θα σταθούν πίσω από κάθε μία καρέκλα. Οι δύο μαθητές που κάθονται στις καρέκλες θα υποδυθούν ένα ζευγάρι. Οι δύο μαθητές που θα στέκονται πίσω από τις καρέκλες θα αναπαριστούν τις σκέψεις-συνειδήσεις του καθενός συντρόφου.

Α: Μπορεί να σου φανεί υπερβολικό αλλά θα στο πω:  
«Σ' αγαπώ, ας κάνουμε έρωτα».

Συνείδηση Α: Ελπίζω να μη με παιδέψει πολύ ακόμη.

«Αν δεν ολοκληρώσουμε, θα πονάω πολύ στα γεννητικά μου όργανα»

- ✓ «Είμαι / Δεν είμαι παρθένα / ος»
- ✓ «Το προφυλακτικό είναι πολύ μικρό»
- ✓ «Φυσικά και είχα οργασμό»
- ✓ «Σ' αγαπώ, ας κάνουμε έρωτα»
- ✓ «Είμαι έγκυος»

**Υιοθεσία παιδιών από ΛΟΑΤΚΙ**

"I keep thinking that we cannot choose to be a son, but we can choose to be a father. And I'm not talking about being a biological father, I'm talking about being a true father, about feeding, educating, loving."

«Σκέφτομαι πως μπορεί να μη μπορούμε να επιλέξουμε να είμαστε γιοί αλλά μπορούμε να επιλέξουμε να είμαστε πατεράδες. Δεν αναφέρομαι στην βιολογική πατρότητα αλλά στην πραγματική πατρότητα που είναι να φροντίζεις, να εκπαιδεύεις και να αγαπάς το παιδί σου.»

HeForShe

UN WOMEN

**Σε όλο το πρόγραμμα της σεξουαλικής αγωγής παρατηρεί ο αναγνώστης μία θυματοποίηση των ΛΟΑΤΚΙ ατόμων. Και φυσικά ότι οι ετερόφυλοι είναι οι θύτες και οι άξεστοι – αμόρφωτοι.**



**Τι περνάει:**

**Οι γονείς σου και εδώ η μητέρα σου σε αποτρέπει από μια πράξη αγάπης. Δεν σκέφτεται σωστά. Εμάς άκου...**

**Το πρόσωπο της μαμάς καχύποπτο και τα κορίτσια πίσω γαλήνιες!!!**

## ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ

Παρατηρείται σε όλα τα εργαστήρια (όχι μόνο του Ευ Ζην) μία ψυχολογική και συναισθηματική καταπίεση των ανδρών – αγοριών (ρατσισμός)

### Τη σκότωσε γιατί την αγαπούσε -

Είχε συνείδηση τι έκανε

**Δολοφονία Σούζαν Ίτον:**  
**«Καταπέλτης» η εισαγγελέας –**  
**Προτείνει την ενοχή του 28χρονου**



Η βία που υφίστασαι είναι η «φυλακή» σου.  
Μπορείς να βγεις, υπάρχει διέξοδος!



νομίζετε ότι θα ήταν τα συναισθήματά της; Τι θα μπορούσε να κάνει, για να γλιτώσει από την εκφοβιστική και απειλητική συμπεριφορά των αγοριών;

**Το πρόγραμμα δεν είναι ουδέτερο αλλά χαράσσει πορεία σκέψης και συμπεριφοράς, κατηχητικού χαρακτήρα...**

## 5. ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΗΣ ΟΜΟΦΥΛΟΦΙΛΙΑΣ

Η ομοφυλοφιλία είναι ένα ζήτημα που προκαλεί διιστάμενες απόψεις και αντιμετωπίζεται πότε δογματικά και πότε ελαστικά από τη σύγχρονη κοινωνία. Υπάρχουν θρησκείες που την αντιμετωπίζουν ως αμαρτία και σε πολλές κοινωνίες είναι στιγματισμένη ως ανεπιθύμητο φαινόμενο. Ο κυριότερος λόγος για την αρνητική αντιμετώπιση της ομοφυλοφιλίας είναι η διάρρηξη του καθιερωμένου σχήματος ότι το αρσενικό ζευγαρώνει με το θηλυκό. Γι' αυτόν το λόγο έχει χαρακτηριστεί και ως "αφύσικη έλξη", εννοώντας ότι η φύση έχει φτιάξει τα δύο φύλα διαφορετικά, με σκοπό το ένα να έλκεται από το άλλο.

Μήπως ξεχνάνε ότι αναφέρονται σε Ορθόδοξα Ελληνόπουλα;

## Διαστρέβλωση της επιστήμης της Θεολογίας και φυσικά της Πίστης των παιδιών και των δογμάτων της!

το ψέμα που διδάσκουν στα παιδιά

### Η σκοπιιά της θρησκείας

✧ Ένα βασικό επιχείρημα κατά της ομοφυλοφιλίας προέρχεται από τη θρησκεία. Η ιουδαϊκή, η χριστιανική και η ρωαυμεθωνική θρησκεία φαίνεται σε ιερά κείμενά τους να αντιτίθενται στην ομοφυλοφιλία. Χριστιανοί πατέρες θεωρούν την αρσενικοκοιλία αμαρτία (πολύ πιο σπάνια ασχολήθηκαν με το λεσβιασμό), ενώ κάτι τέτοιο απαγορεύει και το Κοράνι. Το βασικό αντεπιχείρημα στα θρησκευτικά επιχειρήματα είναι ότι τα θρησκευτικά κείμενα πρέπει να ερμηνεύονται υπό τις εκάστοτε κοινωνικές συνθήκες. Απαγορεύοντας οι θρησκείες την αρσενικοκοιλία είχαν κυρίως κατά νου την πολλές φορές σκοτεινή και ανομολόγητη σαρκική της πλευρά, την αναζήτηση δηλαδή καθαρά σαρκικής ηδονής, αφού τις εποχές που γράφτηκαν οι κοινωνικά αποδεκτές ενώσεις ομοφύλων που στόχευαν σε αληθινή κοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων (όπως ο γάμος) ήταν μάλλον σπάνιες. Στην εποχή μας όμως τα ζευγάρια ομοφυλοφίλων που δε στοχεύουν μόνο στην πρόσκαιρη σαρκική ηδονή, αλλά και στην ένωση ψυχής και σώματος είναι πολύ περισσότερα (καθώς η διαρκής και επίσημη συμβίωση ομοφύλων εραστών είναι περισσότερο αποδεκτή). Οπότε απαγορεύοντας οι θρησκείες την ομοφυλοφιλία στην ουσία δεν απαγόρευαν τίποτε άλλο από άλλη μια μορφή υποδούλωσης της ψυχής στο σώμα. Έτσι απαγόρευσαν τη λαιμαργία, χωρίς όμως να απαγορεύσουν και το φαγητό.

Η αλήθεια που δε θα διδαχθούν

### Παλαιά Διαθήκη

- Τά Σόδομα, τά Γόμορρα καί οι γύρω πόλεις κατακάηκαν καί ἔμειναν παράδειγμα γιά ὄλους, ἐξ αἰτίας τῆς αἰσχροῦς ὁμοφυλοφιλίας τῶν κατοίκων τους.
- καί ἂν ἐγλύττωσε τόν δίκαιον Λώτ, ὅταν κατεπιέζετο καί ὑπέφερε ἀπό τήν συμπεριφορᾶν ἐκείνων πού μέ τήν ἀσωτίαν καί τήν ἀσέλγειάν των παρεβίαζαν τόν φυσικόν νόμον.



## Ιερός Χρυσόστομος

- Οί σχέσεις αυτές είναι έντελώς διεστραμμένες. Καταπατούν τούς έκλεκτους φυσικούς έρωτικούς νόμους του Θεού.
- Απερίφραστα ο άγιος Ιωάννης ο Χρυσόστομος ισχυρίζεται, ότι ήδη ζούν υπαρξιακά τήν κόλαση καί σίγουρα τούς αναμένει ή αιώνια γέενα του πυρός.

Ό Μέγας Βασίλειος

θεωρεί τήν άρσενοκοιτία ή τό λεσβιασμό ως κτηνώδες άμάρτημα «Άρρενοφθόροι καί ζωοφθόροι τής αύτης καταδίκης είσίν ήξιωμένοι»

Ό άγιος Γρηγόριος Νύσσης

χαρακτηρίζει τήν άρσενοκοιτία στον Δ΄ Κανόνα του «παρά φύσιν».

Άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός

**Προφητεία του Αγίου:**

**«Θα βγουν πράγματα  
από τα σχολεία  
που ο νους σας  
δε φαντάζεται».**

## Φορείς συνεργασίας για Ευ Ζην

- ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
- ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΣΑ
- Το Χαμόγελο του Παιδιού
- ΕΚΠΑ
- Εκπαιδευτικός Οργανισμός Φωτόγραμμα
- Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος
- Athens Lifelong Learning Institute
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ
- Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς»
- "ΠΥΞΙΔΑ"
- Τ.Ε.Φ.Α.Α.
- Google Greece Internet Ltd)
- "ΔΙΟΔΟΣ"
- e-DRIVE Academy
- "SAFE WATER SPORTS"
- Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής Ελλάδος
- ΔΚΟΕ
- ΕΘΝΟΑ
- Ι.Ο.ΑΣ.
- Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου
- ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ
- Schools for Health in Europe Network Foundation (SHE)
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- Παιδαγωγικό Τμήμα
- Κέντρο Πρόληψης Π.Ε. Ρεθύμνου
- ΑΓΑΡΕ- ΑΓΑΠΗ
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο
- «Δίκτυο Άλφα»
- ΠΡΑΣΣΕΙΝ ΑΛΟΓΑ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΚΛΑΣ
- Συμβούλιο της Ευρώπης
- "ΟΡΑΜΑ"
- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΔΔΕ Α' ΑΘΗΝΑΣ
- Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΡΙΟΣ